

Отзыв

На автореферат диссертации Хамида Эрфанфар на тему: «Дидактические основы перехода на критериальное оценивание знаний, умений и способностей учащихся в школах Ирана», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В своей диссертации автор обратился к рассмотрению одной из важных и актуальных педагогических проблем – переходу на критериальное оценивание знаний, умений и способностей учащихся. Наиболее важной особенностью критериального оценивания является его корректирующая ориентация, с тем, чтобы учителю и ученику по необходимости предоставлялась возможность изменить свою деятельность в целях лучшего выполнения поставленных целей и ожиданий. Диссертант подробно анализирует теоретико-методологические вопросы внедрения критериального оценивания на уроках математики в начальных школах и на основе анализа литературы определяет существующие психолого-педагогические концепции, опирающиеся на объективные идеи взаимосвязи и взаимообусловленности социальных, культурологических, педагогических, психологических, объективных и субъективных факторов образования.

В рассмотрении данного вопроса диссертант также анализирует концепции Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдова, А.А. Красноборовой, Н.М. Скаткина. В их трудах, как считает автор, критериальное оценивание знаний занимает одно из важных мест.

Автор работы отмечает, что проблему оценивания учебных достижений учащихся можно решить путём формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ.

Научная новизна исследования заключается в научной разработке методологических, дидактических, психологических основ применения

критериального оценивания на уроках математики в начальных школах ИРИ с целью усовершенствования повышения уровня и качества интеллектуальных и моральных способностей учеников, а также научно – обоснованной модели и организационно – педагогических условий реализации технологии критериального оценивания, направленного на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.

Личный вклад автора состоит в попытке научного анализа существующих теорий о критериальном оценивании знаний учащихся в современной психолого-педагогической науке. По мнению соискателя, успех решения данной проблемы зависит от компетенции учителя, уровня готовности учеников к сотрудничеству в процессе обучения.

Теоретическая и практическая значимость состоит в том, что материалы и полученные диссертантом выводы дополняют психолого – педагогическую теорию и практику о критериальном оценивании знаний, умений и способностей учащихся.

Полученные результаты и практические рекомендации могут быть использованы учителями общеобразовательных школ в повышении уровня знания учащихся, центрами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертационной работы.

С учётом всего вышеизложенного считаем, что диссертационная работа Хамида Эрфанфар «Дидактические основы перехода на критериальное оценивание знаний, умений и способностей, учащихся в школах Ирана», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской

Федерации, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук

5.01.2015г.

Кандидат педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой английской
филологии Российско-Таджикского
(славянского) университета
Тел. 907725313

Саидова Л. В.

Л.В.

Подпись Саидовой Л.В. подтверждаю,

Начальник ОК РИСУ



Рахимов

Рахимов А.А.